Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Огнеупорненская средняя общеобразовательная школа

457236, Чесменский район, п. Огнеупорный ул. Строительная, 12; Телефон: (35169) 94-0-16;

е-mail: ogneuporniy@mail.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на методическом объединении  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20 \_\_\_ г. № \_\_\_ | Согласована  Заместитель директора  по УР ------------------ Милюшенко С.А | Принята  на педагогическом совете  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20 \_\_\_ г. № \_\_\_. | Утверждена  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  20 \_\_\_ г. № \_\_\_.  Директор ----------- ЧулановаБ.Ж. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная география»**

**5-9 класс**

**Пеговой Натальи Петровны**

**Учителя географии**

**высшей квалификационной**

**категории**

**2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  **Познавательные УУД:**     1. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.  2. Находить необходимую информацию в тексте.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд  и др.  4. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  5. Устанавливать причинно-следственные связи.  6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  7. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для выполнения задания; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем.  8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Регулятивные УУД:**  1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4.   Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.  5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.  7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.  **Коммуникативные УУД:**  1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.  2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов.  7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.  8. Предвидеть  последствия коллективных решений.  9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.  10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.  11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.  **Личностные УУД:**  1.      Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.  2.      Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие.  Рефлексивность,  как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  **3.**Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;     сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.  **Содержание** **внеурочных занятий  «Занимательная география».**  **Содержание работы кружка«Занимательная география»**  **5 класс**  **Содержание 1-го года занятий. Чудеса природы**  **Каменная летопись планеты**  Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.  **В мире песка и камня**  Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.  **Каньоны мира**  Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.  **В мире падающей воды**  Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.  **Эти удивительные озёра**  Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с 6  минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.  **В мире мрака и безмолвия**  Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.  Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.  **Грозное дыхание Земли**  Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.  **Тепло поземных вод и природных фонтанов**  Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.  **Этот удивительный ледяной мир**  Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.  **В глубинах неизведанного** 7  Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.  **Гиблые места**  Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.  **6 класс**  **Содержание 2-го года занятий. Чудеса света**  **Великолепная семёрка**  Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом.  Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.  **Европа**  Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Палатин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. 8  Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары: Амбуаз, Шамбор, замок мост Шенонсо, Блуа, Шинон. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберта в Дареме: история создания, архитектурные решения. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо.  **Россия**  Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. Псковский кром – центр средневекового города, крепость: башня Кутекрома, Величевая площадь, Троицкий собор. Старый Изборск – «молодший брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт 14-15 веков: история города, Труворово городище. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник.  **Азия** 9  Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня Гадди Байтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. История Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсинский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула: мечеть Айя-Софии, Голубая мечеть, гробница Абдурахмана. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: Салуван-Куппан, Кришна Мантапарам. Персеполь: история разрушения, архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняннх солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.  **Африка**  Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». 10  Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.  **Северная Америка**  История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.  **Центральная и Южная Америка**  Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Барахас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.  **Австралия и Океания** 11  **Австралия и Океания** 11  Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.  **7 класс**  **Содержание 3-го года занятий. Голопом по Европам**   Обсуждение темы, целей и задач проекта;   Создание перечня источников получения информации;   Составление перечня Интернет-ресурсов;   Знакомство с картами региона;   Знакомство со странами региона;   Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать»   Знакомство с правилами оформления работы в Word   Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint   Узнать происхождение названия стран   Знакомство с географическим положением страны   Знакомство с площадью, численностью населения стран   Знакомство с рельефом, климатом, водами стран   Выбор маршрута для путешествия   Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта)   Особенности отелей, апартаментов, хостелов.   Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание.   Подбор материала теме “Достопримечательности стран”.   Составление экскурсионной программы   Составление «Словаря путешественника». Составление вопросно-ответного диалога с использованием «Словаря путешественника»   Знакомство с валютой стран, курсом валют   Обсуждение различий в услугах связи разных операторов.   Возможность доступа к информации Интернет   Встреча с людьми, побывавшими за границейСоставление презентации «Отправляясь в путешествие»   Составление сметы путешествий   Меры предосторожности в путешествии  12   Проведение рекламной акции маршрутов путешествий   Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения.   Составление списка сувениров, которые можно привести из страны Создание слайд-шоу об европейских странах   Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии   Обзор литературы, лучших фильмов о стране   Игра «географическая копилка»   Игра «Поле чудес»   Подведение итогов работы кружка.  **8 класс**  **Содержание 4-го года занятий. Моя заповедная Родина.**  ***Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира (2 часа)***  Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.  Видео путешествие: Природные зоны мира.  ***Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану (5 часа)***  Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.  География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.  Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана (2 занятия), Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.  ***Тема 3. Знакомимся с великими реками мира (6 часа)***  Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.  Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.  ***Тема 4. Путешествуем по странам и материкам (9 часов)***  Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.  Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит,  Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.  ***Тема 5. Туристические маршруты по России (10 часов)***  Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. 13  Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Неспокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России. В гостях у русского народного хора имени Пятницкого.  ***Заключительные занятия – 2 часа***  Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов.  **9 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Содержание 5-го года занятий. Путешествие по России** 1. | Вводное занятие. Россия на карте мира. | 2ч | | 2. | Географические исследования России. | 2ч. | | 3. | Географические объекты «заговорили» | 2ч. | | 4. | Самое - самое на планете Земля | 2ч. | | 5. | Россия на карте часовых поясов. Задачи на определение поясного времени | 2ч. | | 6. | Географические шутки-загадки | 2ч. | | 7. | Викторина «Население России» | 2ч. | | 8. | Жемчужина России – Байкал. | 2ч. | | 9. | Семь чудес света | 2ч. | | 10. | Субъекты Российской Федерации | 2ч. | | 11. | Викторина  «Для любознательных» | 2ч. | | 12. | Проект «Гербы городов России» | 2ч. | | 13. | Народные обычаи и традиции | 2ч. | | 14. | О чём рассказывает гляциология | 2ч. | | 15. | Интеллектуальная игра по географии | 2ч. | | 16. | Викторина «Хозяйство России» | 2ч. | | 17. | Игра «Страна вопросов и ответов» | 2ч. |   Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальны  **Каменная летопись планеты (2 часа)**        Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.  **В мире песка и камня (4 часа)**  Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.  **Каньоны мира (2 часа)**  Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.  **В мире падающей воды (4 часа)**  Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.  **Эти удивительные озёра (2 часа)**  Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.  **В мире мрака и безмолвия (6 часов)**  Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.   Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.  **Грозное дыхание Земли (3 часа)**  Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.  **Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)**      Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.  **Этот удивительный ледяной мир (3 часа)**       Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.  **В глубинах неизведанного (4 часа)**       Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.  **Гиблые места (2 часа)**      Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.    III. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся  Тематическое планирование кружка 1 года занятий  5 класс ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю) Чудеса природы   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Раздел, тема | Час | Игра | |  | Каменная летопись планеты | 2 |  | | 1 | Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута. | 1 | Игра «Азы географии» по материалам географии 6 класса. | | 2 | Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи. | 1 | Игра «Царь горы».  Командная игра по  заданиям  Международного  географического  соревнования  школьников в ЮАР. | |  | В мире песка и камня | 5 |  | | 3 | Что такое пустыня? Как образовались пустыни?  Какие бывают пустыни? | 1 | «Что? Где? Когда?» | | 4 | Где расположены самые известные пустыни | 1 | КВН «Союз Земли и воды» | |  | мира?  Свирепые ветры пустынь.  Вода и жизнь в пустыне. |  |  | | 5  5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. | 1 | Интеллектуальная игра «Большая семёрка» | | 6 | Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. | 1 | Географическая игра «Угадай» | | 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | 1 | КВН «У нас в гостях Япония» | |  | Каньоны мира | 2 |  | | 8 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. | 1 | Конкурс знатоков географии «Большое географическое ралли» | | 9 | Жизнь в Большом каньоне.  Как открыли большой каньон. | 1 | Игра «Поле чудес» | |  | В мире падающей воды | 4 |  | | 10 | Водопад Анхель. Водопад Йосемитский. | 1 | Географический КВН | | 11 | Самые широкие | 1 | Географическая | |  | водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад. |  | викторина | | 12 | Водопады Игуасу и Гуагира.  Водопад Виктория. другие водопады мира. | 1 | Олимпийский забег.  Командная игра по  заданиям  географической  олимпиады  Воронежской  области. | | 13 | Карельский водопад Кивач.  Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ праздников водопадов. | 1 | Кто хочет стать миллионером. | |  | Эти удивительные озёра | 2 |  | | 14 | Самые большие озёра мира. | 1 | КВН по темам «Литосфера», «Атмосфера» и «Мировой океан». | | 15 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. | 1 | Вопросы - шутки | |  | В мире мрака и | 6 |  | |  | безмолвия |  |  | | 16 | Пещеры священные, | 1 | «Выше гор могут | |  | легендарные, |  | быть только | |  | таинственные. |  | горы » | |  | Сокровища пещер. |  |  | |  | Пещерные города. |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | 17 | Сказочный мир | 1 | Экологическая игра | |  | подземных дворцов. |  |  | | 18 | Пещерная система | 1 | Командная игра по | |  | Флинт-Мамонтова. |  | теме: «Общая | |  | Пещера |  | характеристика | |  | Оптимистическая. |  | природы России» | | 19 | Глубочайшие пропасти | 1 | Вечер «Знатоки | |  | планеты. Пещеры |  | географии» | |  | России. |  |  | | 20 | Жители подземелий. | 1 | «Встреча Нового | |  | Что такое |  | года» | |  | Клаустрофобия. |  |  | |  | Пещеры и полезные |  |  | |  | ископаемые. |  |  | |  | Грозное дыхание | 3 |  | |  | Земли |  |  | | 21 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. | 1 | Географическая викторина «Интеллектуальный лабиринт» | | 22 | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. | 1 | «Последний герой». 8 класс. | | 23 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм. | 1 | Командная игра «Внутренние воды России» | |  | Тепло подземных вод и природных фонтанов | 2 |  | | 24 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. | 1 | Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме «Страны мира» | | 25 | Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 1 | Командная игра «Олимпийский меридиан» по материалам 5-й Всероссийской олимпиады школьников по географии. | |  | Этот удивительный | 3 |  | |  | ледяной мир |  |  | | 26 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | 1 | «Что бы это значило?» | | 27 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. | 1 | Школьная  географическая  викторина | | 28 | Великие оледенения прошлого. | 1 | Игра «Пойми меня» | |  | В глубинах неизведанного | 4 |  | | 29 | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень | 1 | Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Занимательные природные процессы и явления» | | 30 | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. | 1 | Игра «Пирамида» | | 31 | Полярные сияния. Гало и другие видения. | 1 | Игра «Шаг вперёд, два назад» на тему: «По материкам и странам» | | 32 | Могут ли камни кататься сами собой. | 1 | «Путешествие в Картляндию». | |  | Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? |  |  | |  | Гиблые места | 2 |  | | 33 | Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому-то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. | 1 | Игра «Земля» | | 34 | Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей. Треугольник смерти. | 1 | Викторина «Самое-самое в России» | | 35. | Защита групповых проектов |  |  |   Тематическое планирование кружка 2 года занятий  6 класс ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю) Чудеса света   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Раздел тема | Час | Игра | |  | Великолепная семёрка | 3 |  | | 1 | Чудо света №1. | 1 | Игра «Что? | |  | Тайна «Висячих садов» |  | Где? Когда?» | |  | ещё не раскрыта. |  | на тему: «По | |  | Куда девался Зевс? |  | родной | |  |  |  | стране» | | 2 | Забыть Герострата? | 1 | «Своя игра» | |  | Самый первый |  |  | |  | мавзолей. |  |  | | 3 | Плавающим и путешествующим .... Упавший великан. | 1 | Командная игра по теме «Физическая география России» | |  | Европа | 10 |  | | 4 | Афинский Акрополь «Вечный город». | 1 | Командная игра по теме «Экономичес кая география России» | | 5 | Жизнь святой горы Афон.  Монастыри на утёсах. | 1 | Игра по теме  «Население  России» | | 6 | Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». | 1 | Игра  «Таможня» по теме «Самое-самое на Земном шаре» | | 7 | Церковь на острове Ситэ.  Как крепость стала музеем. | 1 | Командная игра по теме Атмосфера» | | 8 | Замки Луары. Крепость архангела Михаила | 1 | Игра «По странам  СНГ» | | 9 | Деревушка Версаль. Кто | 1 | Игра | |  | взял Бастилию? |  | «Счастливый  случай».  Тема:  Материки  мира. | | 10 | Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. | 1 | Географическ ие  викторины. | | 11 | Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. | 1 | Географическ ий  чемпионат. | | 12 | «Яичный желток» Барселоны. «Тихо над Альгамброй .... | 1 | Конкурс эрудитов. | | 13 | Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси. | 1 | Игра «Что? Где? Когда?» по вопросам для КВН, олимпиад, внеклассных мероприятий. | |  | Россия | 6 |  | | 14. | Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. | 1 | КВН «Из  истории  путешествий» | | 15 | Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль. | 1 | Географическ ий конкурс. | | 16 | Москва не сразу строилась. Арбат -заповедное место. | 1 | Игра «Хочешь познать мир -изучай географию» | | 17 | Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге. | 1 | Турнир географов. | | 18 | Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?» | 1 | География -наука о тебе и о Земле (интеллект-шоу  «Эврика») | | 19 | Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы | 1 | Географическ ий брейн-ринг «Наш дом - планета Земля» | |  | Азия | 7 |  | | 20 | Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. | 1 | Экологически й бумеранг. | | 21 | Вавилон и его | 1 | «Сокровищни | |  | знаменитая башня. |  | ца Деметры», | |  | Остановившееся время |  | командная | |  | Катманду. Древности |  | игра по | |  | Дамаска. |  | определению растений. | | 22 | Живая вода Мёртвого | 1 | «Звёздный | |  | моря. Священный град |  | миг» | |  | Иерусалим. |  | (географическ | |  | Воспоминание о |  | ая игра). | |  | бронзовом дворце |  |  | | 23 | Боробудур - сердце | 1 | «Гео - | |  | Яванской культуры. |  | эврика» | |  | Мерцающая фата- |  |  | |  | моргана Стамбула. |  |  | |  | Главная пагода |  |  | |  | Таиланда. |  |  | | 24 | Великая Китайская | 1 | «Последний | |  | стена. Большая ступа в |  | герой» | |  | Шведагоне. Священный |  | (географическ | |  | бык в Майсуре. |  | ий конкурс) | |  | Прибрежные храмы |  |  | |  | Махабалипурама. |  |  | |  | Почему Александр |  |  | |  | Македонский разрушил |  |  | |  | Персеполь. |  |  | | 25. | Кто построил Баальбек. | 1 | «Мир вокруг | |  | Загробные воины Сианя. |  | нас» | |  | Мечети Исфахана. |  | (тематически | |  | Только для |  | й вечер) | |  | императоров! Сигирийя |  |  | |  | - дворец среди облаков. |  |  | | 26 | Былая слава Лахора. | 1 | Игра | |  | Тадж-Махал - символ |  | «Геошанс» по | |  | Индии. Мост над Сето. |  | теме | |  | Ходжа-Мумин - соляная |  | «Климат». | |  | гора. |  |  | |  | Африка | 2 |  | | 27 | Доисторическая | 1 | Игра «Роза | |  | картинная галерея. Кто |  | ветров» по | |  | и как строил Египетские |  | теме Почвы» | |  | пирамиды. О чём |  |  | |  | молчит Сфинкс. |  |  | |  | Эфиопский |  |  | |  | «Иерусалим». Тумбукту |  |  | |  | - гавань в пустыне. |  |  | |  | Зимбабве - величие |  |  | |  | чёрной расы. |  |  | | 28 | Римский город в | 1 | Игра | |  | Африке. Первый |  | «Геобизнес» | |  | христианский |  |  | |  | монастырь. «Серенгети |  |  | |  | не должен умереть». «И |  |  | |  | всё-таки Карфаген |  |  | |  | должен быть |  |  | |  | разрушен...». Хан эль- |  |  | |  | Халиль - древний и |  |  | |  | современный |  |  | |  | Северная Америка | 2 |  | | 29 | Откуда в Америке | 1 | Население | |  | статуя Свободы? |  | России | |  | Йеллоустоун - самый |  | (обучающий | |  | большой национальный |  | урок-игра) | |  | парк Америки. |  |  | | 30 | Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен. | 1 |  | |  | Центральная и Южная | 2 |  | |  | Америка |  |  | | 31 | Мачу-Пикчу - место, | 1 | Игра «Строим | |  | где привязано солнце. |  | дом». | |  | Дороги инков. |  | (Определение | |  | «Восемнадцать |  | страны по | |  | кроликов и город Майя. |  | описанию | |  | Каменные тайны |  | жилищ) | |  | Тиауанако. Сальвадор - |  |  | |  | самый древний город |  |  | |  | Бразилии. Христос над |  |  | |  | Рио. Ещё одна столица |  |  | |  | Бразилии. |  |  | | 32 | 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. | 1 | КВН «Глобус» | |  | Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов? |  |  | |  | Австралия и Океания | 1 |  | | 33 | Материк, где всё -самое-самое. Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи. | 1 | Географическ ий вечер. | |  | Большая игра | 1 |  | | 34, 35 | Большая игра | 1 | «Пентагон» -«Своя игра» |   Тематическое планирование кружка 3 года занятий  7 класс ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю) Голопом по Европам   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Дата | | | Тема занятия | | | Содержание деятельности | | | Формирование  УУД | | | | 1. |  | | | Вводное занятие | | | Обсуждение темы, целей и задач проекта | | | РУУД, ЛУУД, КУУД | | | | 2. |  | | | Источники информации | | | Создание перечня источников получения информации | | | ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации | | | | 3. |  | | | Интернет-ресурсы | | | Составление перечня Интернет-ресурсов | | | ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информациив Интернете | | | | 4. |  | | | Карта рассказывает... | | | Знакомство с картами региона | | | ПУУД:  картографические умения | | | | 5. | |  | | | Игра «Цепочка стран» | | | Знакомство со странами региона | | | ПУУД, КУУД | | | 6. | |  | | | Страна, в которой я хотел | | | Анализ предстоящей | | | РУУД, ЛУУД, | | |  | |  | | | бы побывать | | | деятельности. «Куда и зачем ехать» | | | КУУД | | | 7. | |  | | | Правила оформления текстового материала проекта | | | Знакомство с правилами оформления работы в Word | | | ПУУД | | | 8. | |  | | | Правила создания презентации | | | Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint | | | ПУУД | | | 9. | |  | | | Топонимика стран | | | Узнать происхождение названия стран | | | ПУУД: умения первичной обработки информации | | | 10. | |  | | | Положение страны на | | | Знакомство с | | | ПУУД: | | |  | |  | | | карте Европы | | | географическим положением страны | | | картографические умения | | | 11. | |  | | | «Визитная карточка» | | | Знакомство с | | | ПУУД: умения | | |  | |  | | | стран | | | площадью, численностью населения стран | | | первичной обработки информации | | | 12. | |  | | | Природные особенности | | | Знакомство с рельефом, | | | ПУУД: умения | | |  | |  | | | стран | | | климатом, водами стран | | | поиска и отбора  необходимой  информации | | | 13. | |  | | | Маршрут путешествия | | | Выбор маршрута для путешествия | | | ПУУД: умения творческой переработки текста | | | 14. | |  | | | «Транспортный вопрос» | | | Решение  «транспортного  вопроса»  (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта) | | | ПУУД: умения творческой переработки текста | | | 15. | |  | | | Места проживания | | | Особенности отелей,  апартаментов,  хостелов.  Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание | | | ПУУД: умения первичной обработки информации | | | 16. | | |  | | | Достопримечательности стран | | | Подбор материала теме "Достопримечательност и стран" | | | ПУУД, ЛУУД | | 17. | | |  | | | Достопримечательности стран | | | Подбор материала теме "Достопримечательност и стран" | | | ПУУД, ЛУУД | | 18. | | |  | | | Экскурсионная программа | | | Составление  экскурсионной  программы | | | ПУУД, КУУД, ЛУУД | | 19. | | |  | | | Языки региона. Игра «Пойми меня» | | | Составление «Словаря  путешественника».  Составление вопросно-  ответного диалога с  использованием  «Словаря  путешественника» | | | ПУУД, КУУД | | 20. | | |  | | | Финансы. Валюты стран. Курс валют | | | Знакомство с валютой стран, курсом валют | | | ПУУД | | 21. | | |  | | | Связь, Интернет | | | Обсуждение различий в услугах связи разных операторов.  Возможность доступа к информации Интернет | | | ПУУД, КУУД | | 22. | | |  | | | Родственники рассказывают... | | | Встреча с людьми, побывавшими за границей | | | ЛУУД, КУУД | | 23. | | |  | | | «Отправляясь в путешествие» | | | Составление презентации «Отправляясь в путешествие» | | | ПУУД | | 24. | | |  | | | Смета путешествия | | | Составление сметы путешествий | | | ПУУД | | 25. | | |  | | | «Все свое берем с собой» | | | Меры  предосторожности в путешествии | | | ПУУД: умения первичной обработки информации | | 26. | | |  | | | Рекламная акция | | | Проведение рекламной акции маршрутов путешествий | | | КУУД: умения  публичного  выступления | | 27. | | |  | | | Риски путешествий | | | Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения | | | ПУУД: умения первичной обработки информации | | 28. | | |  | | | Сувениры для друзей | | | Составление списка сувениров, которые можно привести из страны | | | ПУУД, ЛУУД, КУУД | | 29. | | |  | | | Фоторепортаж о путешествии | | | Создание слайд-шоу об европейских странах | | | ПУУД | | 30. | | |  | | | Особенности профессии экскурсовода. Конкурс «Лучший экскурсовод» | | | Знакомство с  особенностями  профессии  экскурсовода,  правилами проведения  экскурсии | | | ЛУУД | | 31. | | |  | | | Книги, фотоальбомы, фильмы о стране | | | Обзор литературы, лучших фильмов о стране | | | ПУУД: умения первичной обработки информации | | 32. | | |  | | | Игровое занятие | | | Игра «географическая копилка» | | | КУУД, ЛУУД | | 33. | | |  | | | Игровое занятие | | | Игра «Поле чудес» | | | КУУД, ЛУУД | | 34, 35. | | |  | | | Заключительное занятие | | | Подведение итогов работы  кружка,рецензия на маршруты путешествия других групп | | | РУУД |   Тематическое планирование кружка 4 года занятий  8 класс ( 36 часов из расчёта 1 час в неделю) Моя заповедная Родина   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема занятия | | | Форма занятия | | 1. | Введение - 1 час.  Организационное занятие. Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы кружка | | | Круглый стол | | 2. | Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон | | |  | |  | | мира и их территориальные особенности. | |  | | 3. | | Природные зоны мира. | | Видео путешествие. | | 4. | | Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. | | Занятие-викторина знатоков океанологов. | | 5-6. | | Путешествие в глубины Тихого океана | | Видео путешествие. | | 7. | | Тайны островов Тихого океана, Индийский океан. | | Видео путешествие. | | 8. | | Индийский океан. | | Видео путешествие. | | 9. | | Река - важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. | | Занятие-презентация учащихся. | | 10­11. | | Амазонка - великая река мира | | Видео путешествие. | | 12. | | Путешествие по Меконгу | | Видео путешествие. | | 13. | | Окаванго - загадочная река Африки | | Видео путешествие. | | 14. | | Колорадо - река застывшего камня | | Видео путешествие. | | 15. | | Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. | | Занятие-практикум (работа с картой, к/к) | | 16. | | Величайшие вулканы и горы мира | | Видео путешествие | | 17. | | Путешествие в Центральную Америку | | Видео путешествие | | 18. | | Ступени цивилизации: Великая Индия | | Видео путешествие | | 19. | | Современный Китай | | Занятие-деловая игра, презентация | | 20. | | Жемчужины Австралии | | Видео путешествие | | 21. | | Самые опасные животные африканского континента. | | Видео путешествие | | 22. | | Политическая карта | | Занятие-политическая | | I I | | | мира. Современные международные отношения. | информация «Сообщают наши корреспонденты ...» Деловая игра | | 22. 1 i | | | Как я знаю и умею работать с географической картой | Занятие-практикум. | | 23. | | | Россия - уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. | Занятие-практикум | | 24. | | | Знакомимся с природными красотами России: Карелия - край озер. | Презентация, сообщения членов кружка | | 25. | | | Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ | Презентация. | | 26. | | | Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы. | Видео путешествие, презентация | | 27. | | | Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал | Видео путешествие | | 28. | | | Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири | Видео путешествие, презентация | | 29. | | | Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье | Видео путешествие | | 30. | | | Знакомимся с природными красотами России: Неспокойная Камчатка. | Видео путешествие | | 31. | | | Старинные русские города Центральной России. Смоленск. | Видео путешествие, презентация | | 32. | | | В гостях у русского народного хора имени Пятницкого. | Видео концерт | | 33. | | | Как я знаю свою Родину | Практикум, викторина | | 34­35. | | | Защита членами кружка проектных работ. | Конференция | | 36 | | | Подведение итогов. Награждение лучших кружковцев. |  |   Тематическое планирование кружка 5 года занятий  9 класс ( 34 часа из расчёта 1 час в неделю) Путешествие по России   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Вводное занятие. Россия на карте мира. | 2 | | 2. | Географические исследования России. | 2 | | 3. | Географические объекты «заговорили» | 2 | | 4. | Самое - самое на планете Земля | 2 | | 5. | Россия на карте часовых поясов. Задачи на определение  поясного времени | 2 | | 6. | Географические шутки-загадки | 2 | | 7. | Викторина «Население России» | 2 | | 8. | Жемчужина России - Байкал. | 2 | | 9. | Семь чудес света | 2 | | 10. | Субъекты Российской Федерации | 2 | | 11. | Викторина «Для любознательных» | 2 | | 12. | Проект «Гербы городов России» | 2 | | 13. | Народные обычаи и традиции | 2 | | 14. | О чём рассказывает гляциология | 2 | | 15. | Интеллектуальная игра по географии | 2 | | 16. | Викторина «Хозяйство России» | 2 | | 17. | Игра «Страна вопросов и ответов» | 2 |   **Тематическое планирование внеурочных занятий  «Занимательная география» 7,9 класс 2019-20 учебный год**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема урока,** | **Планируемые результаты** | | | | **Предметные** | **Метапредметные:**  **познавательные УУД (П);**  **коммуникативные УУД (К);**  **регулятивные УУД (Р)** | **Личностные результаты** | | |  | **Каменная  летопись планеты (2 часа)** |  |  |  | | 1 | Каменная летопись планеты.  Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута. | Научиться показывать  роль географии  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | 2 | Конусы Каппадокии.  Долина приведений горы Демерджи. | Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа | Формирование мотивации в изучении наук  о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | |  | **В мире песка и камня (5 часов)** |  |  |  | | 3 | Что такое пустыня?  Как образовались пустыни?  Какие бывают пустыни? | Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | 4 | Где расположены самые известные пустыни мира?  Свирепые ветры пустынь.  Вода и жизнь в пустыне. | Научиться находить на карте известные пустыни мира | **К:**добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:**применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты,  **П:**уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь | Формирование целостного мировоззрения. | | 5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. | Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб | **К:**добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:**самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:**выяснить почему Намиб называется берегом скелетов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | 6 | Пустыня Кающихся Грешников.  Каменная симфония пустыни Гоби. | Научиться  находить информацию о пустыне Гоби | **К:**устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:**осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:**объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа | Воспитание уважения к деятельности природы | | 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | Научиться самостоятельно составлять презентации о пустнях | **К:**систематизировать полученные знания с помощью презентации  **Р:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:**объяснять вклад путешественников в открытие уникальных географических объектов | Формирование целостного мировоззрения | |  | **Каньоны мира(2 часа)** |  |  |  | | 8 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. | Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:**применять методы информационного поиска.  **П:**воспитание уважения к природе | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя | | 9 | Жизнь в Большом каньоне.  Как открыли Большой каньон. | Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя. | **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:**объяснять представления о формировании каньонов | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | |  | **В мире падающей  воды(4 часа)** |  |  |  | | 10 | Водопад Анхель.  Водопад Йосемитский. | Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь сравнивать различные водопады | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | | 11 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.  Как и когда возник Ниагарский водопад. | Научиться составлять характеристику водопада по плану. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**объяснять главное отличие водопадов от порогов | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | 12 | Водопады Игуасу и Гуагира.  Водопад Виктория.  другие водопады мира. | Научиться выделять признаки водопадов. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**установить сходства и различия водопадов | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | 13 | Карельский водопад Кивач.  Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.  Культ праздников водопадов. | Научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**объяснять особенности различных небесных тел. | Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России. | |  | **Эти удивительные озёра (2 часа)** |  |  |  | | 14 | Самые большие озёра мира. | Научиться находить озера различных видов | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно составлять краткую характеристику озерпознавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**самостоятельно находить информацию о них в различных источниках | Формирование познавательного интереса к озерам мира | | 15 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. | Научиться выделять уникальность озер | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**выделять условия, необходимые для образования таких озер | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | |  | **В мире мрака и   безмолвия (6 часов)** |  |  |  | | 16 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты | Научиться показывать  роль природы в формировании пещер,  понимать  уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности образования пещер | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | 17 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. | Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа. | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа | Формирование мотивации в изучении наук  о природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | 18 | Сказочный мир подземных дворцов. | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**устанавливать адрес пещер на картах. | Формирование познавательного интереса к Пещерным городам | | 19 | Пещерная система Флинт-Мамонтова.  Пещера Оптимистическая. | Научиться определять местоположения пещер | **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:**проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:**находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы | | 20 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. | Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**делать описание пещер с помощью примеров | Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России | | 21 | Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. | Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:**определять местоположение полезных ископаемых на картах. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | |  | **Грозное дыхание Земли (3 часа)** |  |  |  | | 22 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. | Научиться по признакам определять вулканы | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:**составлять по картам местонахождение вулканов | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | 23 | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. | Научиться выделять образование вулканов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**выделять различия в действующих и уснувших вулканов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | 24 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты.  Вулканический туризм. | Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов | **К:**устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:**уметь характеризовать особенности границы литосферных плит | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | |  | **Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)** |  |  |  | | 25 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. | Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии | **К:**устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:**уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | 26 | Гейзеры Северной Америки.  Новозеландское чудо.  Долина гейзеров на Камчатке. | Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский  нац. парк, Долину гейзеров | **К:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:**самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов  **П:**устанавливать с помощью географических карт районы гейзеров. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | |  | **Этот удивительный ледяной мир(3 часа)** |  |  |  | | 27 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | Научиться определять уникальность и количество льда на Земле | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь характеризовать природу ледников Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | 28 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги | Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь характеризовать природу ледников Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | 29 | Великие оледенения прошлого. | Научиться систематизировать информацию о ледниках | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь показывать на карте и определять районы распространения ледников | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | |  | **В глубинах неизведанного (4часа)** |  |  |  | | 30 | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень | Научиться классифицировать необычные объекты. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в презентациях  **П:**уметь показывать на карте и определять географическое положение Вашкского камня в республике Коми. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | 31 | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**делать выводы о неопознанных шумах | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | 32 | Полярные сияния. Гало и другие видения. | Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **П:**делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | 33 | Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? | Научиться классифицировать необычные объекты | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к необычным явлениям природы | |  | **Гиблые места (2 часа)** |  |  |  | | 34 | Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. | Научиться определять признаки геопатогенных зон | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять влияние геопатогенных зон на здоровье человека | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | 35 | Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей. | Научиться высказывать мнение об аномальных зонах | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной игрупповой работы.  **Р:**осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи  **П:** уметь объяснять необычные явления. | Формирование интереса к загадочным местам на планете |   **Итого по программе: 35 часов**  **Список литературы:**  **Для учащихся и учителя:**   1. Физическая география Справочные материалы. Москва «Просвещение» 1994г. 2. Физическая география материков Т.В.Власова Москва «Просвещение»1986г. 3. Пустыни мира Москва «Просвещение» 2005г. |