Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Огнеупорненская средняя общеобразовательная школа

457236, Чесменский район, п. Огнеупорный ул. Строительная, 12; Телефон: (35169) 94-0-16;

е-mail: ogneuporniy@mail.ru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_  | СогласованаЗаместитель директора по УР ------------------ Милюшенко С.А | Принятана педагогическом совете Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_. | Утверждена Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_.Директор ----------- ЧулановаБ.Ж.  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по внеурочной деятельности**

 **«Занимательная география»**

 **5-9 класс**

 **Пеговой Натальи Петровны**

 **Учителя географии**

 **высшей квалификационной**

 **категории**

 **2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса****Познавательные УУД:**   1. Отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.2. Находить необходимую информацию в тексте.3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд  и др.4. Наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.5. Устанавливать причинно-следственные связи.6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 7. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для выполнения задания; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем.8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.**Регулятивные УУД:**1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.4.   Соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем.5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.**Коммуникативные УУД:**1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов.7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.8. Предвидеть  последствия коллективных решений.9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.**Личностные УУД:**1.      Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.2.      Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие.  Рефлексивность,  как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.**3.**Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия;     сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.**Содержание** **внеурочных занятий  «Занимательная география».** **Содержание работы кружка«Занимательная география»** **5 класс** **Содержание 1-го года занятий. Чудеса природы** **Каменная летопись планеты** Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах. **В мире песка и камня** Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. **Каньоны мира** Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. **В мире падающей воды** Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов. **Эти удивительные озёра** Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с 6 минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра. **В мире мрака и безмолвия** Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые. **Грозное дыхание Земли** Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение. **Тепло поземных вод и природных фонтанов** Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке. **Этот удивительный ледяной мир** Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское. **В глубинах неизведанного** 7 Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля. **Гиблые места** Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти. **6 класс** **Содержание 2-го года занятий. Чудеса света** **Великолепная семёрка** Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас, каждая из которых была своеобразным садом. Гигантская двенадцатиметровая статуя Зевса признана греками третьим чудом света. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние. **Европа** Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Палатин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. 8 Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары: Амбуаз, Шамбор, замок мост Шенонсо, Блуа, Шинон. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберта в Дареме: история создания, архитектурные решения. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо. **Россия** Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. Псковский кром – центр средневекового города, крепость: башня Кутекрома, Величевая площадь, Троицкий собор. Старый Изборск – «молодший брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт 14-15 веков: история города, Труворово городище. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник. **Азия** 9 Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня Гадди Байтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. История Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсинский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула: мечеть Айя-Софии, Голубая мечеть, гробница Абдурахмана. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре – мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: Салуван-Куппан, Кришна Мантапарам. Персеполь: история разрушения, архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняннх солдат. Мечеть исфахана в Центральной Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане. **Африка** Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». 10 Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар. **Северная Америка** История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен. **Центральная и Южная Америка** Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора, история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Барахас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания. **Австралия и Океания** 11 **Австралия и Океания** 11 Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова. **7 класс** **Содержание 3-го года занятий. Голопом по Европам**  Обсуждение темы, целей и задач проекта;  Создание перечня источников получения информации;  Составление перечня Интернет-ресурсов;  Знакомство с картами региона;  Знакомство со странами региона;  Анализ предстоящей деятельности. «Куда и зачем ехать»  Знакомство с правилами оформления работы в Word  Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint  Узнать происхождение названия стран  Знакомство с географическим положением страны  Знакомство с площадью, численностью населения стран  Знакомство с рельефом, климатом, водами стран  Выбор маршрута для путешествия  Решение «транспортного вопроса» (сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта)  Особенности отелей, апартаментов, хостелов.  Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание.  Подбор материала теме “Достопримечательности стран”.  Составление экскурсионной программы  Составление «Словаря путешественника». Составление вопросно-ответного диалога с использованием «Словаря путешественника»  Знакомство с валютой стран, курсом валют  Обсуждение различий в услугах связи разных операторов.  Возможность доступа к информации Интернет  Встреча с людьми, побывавшими за границейСоставление презентации «Отправляясь в путешествие»  Составление сметы путешествий  Меры предосторожности в путешествии 12  Проведение рекламной акции маршрутов путешествий  Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения.  Составление списка сувениров, которые можно привести из страны Создание слайд-шоу об европейских странах  Знакомство с особенностями профессии экскурсовода, правилами проведения экскурсии  Обзор литературы, лучших фильмов о стране  Игра «географическая копилка»  Игра «Поле чудес»  Подведение итогов работы кружка. **8 класс** **Содержание 4-го года занятий. Моя заповедная Родина.** ***Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира (2 часа)*** Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности. Видео путешествие: Природные зоны мира. ***Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану (5 часа)*** Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана. Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана (2 занятия), Тайны островов Тихого океана, Индийский океан. ***Тема 3. Знакомимся с великими реками мира (6 часа)*** Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня. ***Тема 4. Путешествуем по странам и материкам (9 часов)*** Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения. Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит, Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента. ***Тема 5. Туристические маршруты по России (10 часов)*** Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. 13 Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Неспокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России. В гостях у русского народного хора имени Пятницкого. ***Заключительные занятия – 2 часа*** Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов. **9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание 5-го года занятий. Путешествие по России** 1.  | Вводное занятие. Россия на карте мира.  | 2ч  |
| 2.  | Географические исследования России.  | 2ч.  |
| 3.  | Географические объекты «заговорили»  | 2ч.  |
| 4.  | Самое - самое на планете Земля  | 2ч.  |
| 5.  | Россия на карте часовых поясов. Задачи на определение поясного времени  | 2ч.  |
| 6.  | Географические шутки-загадки  | 2ч.  |
| 7.  | Викторина «Население России»  | 2ч.  |
| 8.  | Жемчужина России – Байкал.  | 2ч.  |
| 9.  | Семь чудес света  | 2ч.  |
| 10.  | Субъекты Российской Федерации  | 2ч.  |
| 11.  | Викторина «Для любознательных»  | 2ч.  |
| 12.  | Проект «Гербы городов России»  | 2ч.  |
| 13.  | Народные обычаи и традиции  | 2ч.  |
| 14.  | О чём рассказывает гляциология  | 2ч.  |
| 15.  | Интеллектуальная игра по географии  | 2ч.  |
| 16.  | Викторина «Хозяйство России»  | 2ч.  |
| 17.  | Игра «Страна вопросов и ответов»  | 2ч.  |

Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальны**Каменная летопись планеты (2 часа)**      Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.**В мире песка и камня (4 часа)**Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.   **Каньоны мира (2 часа)**Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.**В мире падающей воды (4 часа)**Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.   **Эти удивительные озёра (2 часа)**Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озёро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.  **В мире мрака и безмолвия (6 часов)**Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.   **Грозное дыхание Земли (3 часа)**Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.   **Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)**    Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.   **Этот удивительный ледяной мир (3 часа)**     Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.     **В глубинах неизведанного (4 часа)**     Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.   **Гиблые места (2 часа)**    Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти. III. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся Тематическое планирование кружка 1 года занятий5 класс ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю) Чудеса природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Час | Игра |
|  | Каменная летопись планеты | 2 |  |
| 1 | Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута. | 1 | Игра «Азы географии» по материалам географии 6 класса. |
| 2 | Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи. | 1 | Игра «Царь горы».Командная игра позаданиямМеждународногогеографическогосоревнованияшкольников в ЮАР. |
|  | В мире песка и камня | 5 |  |
| 3 | Что такое пустыня? Как образовались пустыни?Какие бывают пустыни? | 1 | «Что? Где? Когда?» |
| 4 | Где расположены самые известные пустыни | 1 | КВН «Союз Земли и воды» |
|  | мира?Свирепые ветры пустынь.Вода и жизнь в пустыне. |  |  |
| 55 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. | 1 | Интеллектуальная игра «Большая семёрка» |
| 6 | Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби. | 1 | Географическая игра «Угадай» |
| 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | 1 | КВН «У нас в гостях Япония» |
|  | Каньоны мира | 2 |  |
| 8 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. | 1 | Конкурс знатоков географии «Большое географическое ралли» |
| 9 | Жизнь в Большом каньоне.Как открыли большой каньон. | 1 | Игра «Поле чудес» |
|  | В мире падающей воды | 4 |  |
| 10 | Водопад Анхель. Водопад Йосемитский. | 1 | Географический КВН |
| 11 | Самые широкие | 1 | Географическая |
|  | водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад. |  | викторина |
| 12 | Водопады Игуасу и Гуагира.Водопад Виктория. другие водопады мира. | 1 | Олимпийский забег.Командная игра позаданиямгеографическойолимпиадыВоронежскойобласти. |
| 13 | Карельский водопад Кивач.Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.Культ праздников водопадов. | 1 | Кто хочет стать миллионером. |
|  | Эти удивительные озёра | 2 |  |
| 14 | Самые большие озёра мира. | 1 | КВН по темам «Литосфера», «Атмосфера» и «Мировой океан». |
| 15 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. | 1 | Вопросы - шутки |
|  | В мире мрака и | 6 |  |
|  | безмолвия |  |  |
| 16 | Пещеры священные, | 1 | «Выше гор могут |
|  | легендарные, |  | быть только |
|  | таинственные. |  | горы » |
|  | Сокровища пещер. |  |  |
|  | Пещерные города. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 17 | Сказочный мир | 1 | Экологическая игра |
|  | подземных дворцов. |  |  |
| 18 | Пещерная система | 1 | Командная игра по |
|  | Флинт-Мамонтова. |  | теме: «Общая |
|  | Пещера |  | характеристика |
|  | Оптимистическая. |  | природы России» |
| 19 | Глубочайшие пропасти | 1 | Вечер «Знатоки |
|  | планеты. Пещеры |  | географии» |
|  | России. |  |  |
| 20 | Жители подземелий. | 1 | «Встреча Нового |
|  | Что такое |  | года» |
|  | Клаустрофобия. |  |  |
|  | Пещеры и полезные |  |  |
|  | ископаемые. |  |  |
|  | Грозное дыхание | 3 |  |
|  | Земли |  |  |
| 21 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. | 1 | Географическая викторина «Интеллектуальный лабиринт» |
| 22 | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. | 1 | «Последний герой». 8 класс. |
| 23 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм. | 1 | Командная игра «Внутренние воды России» |
|  | Тепло подземных вод и природных фонтанов | 2 |  |
| 24 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. | 1 | Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме «Страны мира» |
| 25 | Гейзеры Северной Америки.Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке. | 1 | Командная игра «Олимпийский меридиан» по материалам 5-й Всероссийской олимпиады школьников по географии. |
|  | Этот удивительный | 3 |  |
|  | ледяной мир |  |  |
| 26 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | 1 | «Что бы это значило?» |
| 27 | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги. | 1 | Школьнаягеографическаявикторина |
| 28 | Великие оледенения прошлого. | 1 | Игра «Пойми меня» |
|  | В глубинах неизведанного | 4 |  |
| 29 | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень | 1 | Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Занимательные природные процессы и явления» |
| 30 | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. | 1 | Игра «Пирамида» |
| 31 | Полярные сияния. Гало и другие видения. | 1 | Игра «Шаг вперёд, два назад» на тему: «По материкам и странам» |
| 32 | Могут ли камни кататься сами собой. | 1 | «Путешествие в Картляндию». |
|  | Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? |  |  |
|  | Гиблые места | 2 |  |
| 33 | Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому-то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. | 1 | Игра «Земля» |
| 34 | Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей. Треугольник смерти. | 1 | Викторина «Самое-самое в России» |
| 35. | Защита групповых проектов |  |  |

Тематическое планирование кружка 2 года занятий6 класс ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю) Чудеса света

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел тема | Час | Игра |
|  | Великолепная семёрка | 3 |  |
| 1 | Чудо света №1. | 1 | Игра «Что? |
|  | Тайна «Висячих садов» |  | Где? Когда?» |
|  | ещё не раскрыта. |  | на тему: «По |
|  | Куда девался Зевс? |  | родной |
|  |  |  | стране» |
| 2 | Забыть Герострата? | 1 | «Своя игра» |
|  | Самый первый |  |  |
|  | мавзолей. |  |  |
| 3 | Плавающим и путешествующим .... Упавший великан. | 1 | Командная игра по теме «Физическая география России» |
|  | Европа | 10 |  |
| 4 | Афинский Акрополь «Вечный город». | 1 | Командная игра по теме «Экономичес кая география России» |
| 5 | Жизнь святой горы Афон.Монастыри на утёсах. | 1 | Игра по теме«НаселениеРоссии» |
| 6 | Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала». | 1 | Игра«Таможня» по теме «Самое-самое на Земном шаре» |
| 7 | Церковь на острове Ситэ.Как крепость стала музеем. | 1 | Командная игра по теме Атмосфера» |
| 8 | Замки Луары. Крепость архангела Михаила | 1 | Игра «По странамСНГ» |
| 9 | Деревушка Версаль. Кто | 1 | Игра |
|  | взял Бастилию? |  | «Счастливыйслучай».Тема:Материкимира. |
| 10 | Восемь воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме. | 1 | Географическ иевикторины. |
| 11 | Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона. | 1 | Географическ ийчемпионат. |
| 12 | «Яичный желток» Барселоны. «Тихо над Альгамброй .... | 1 | Конкурс эрудитов. |
| 13 | Остров гейзеров. Церковь похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси. | 1 | Игра «Что? Где? Когда?» по вопросам для КВН, олимпиад, внеклассных мероприятий. |
|  | Россия | 6 |  |
| 14. | Первая на Руси? Самая старая из русских крепостей. Псковский Кром. | 1 | КВН «Изисториипутешествий» |
| 15 | Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль. | 1 | Географическ ий конкурс. |
| 16 | Москва не сразу строилась. Арбат -заповедное место. | 1 | Игра «Хочешь познать мир -изучай географию» |
| 17 | Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме... Кремль на Волге. | 1 | Турнир географов. |
| 18 | Огромный собор маленького города. Откуда в Калуге «Римский виадук?» | 1 | География -наука о тебе и о Земле (интеллект-шоу«Эврика») |
| 19 | Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы | 1 | Географическ ий брейн-ринг «Наш дом - планета Земля» |
|  | Азия | 7 |  |
| 20 | Города в песках. Большая купальня и забытая цивилизация. | 1 | Экологически й бумеранг. |
| 21 | Вавилон и его | 1 | «Сокровищни |
|  | знаменитая башня. |  | ца Деметры», |
|  | Остановившееся время |  | командная |
|  | Катманду. Древности |  | игра по |
|  | Дамаска. |  | определению растений. |
| 22 | Живая вода Мёртвого | 1 | «Звёздный |
|  | моря. Священный град |  | миг» |
|  | Иерусалим. |  | (географическ |
|  | Воспоминание о |  | ая игра). |
|  | бронзовом дворце |  |  |
| 23 | Боробудур - сердце | 1 | «Гео - |
|  | Яванской культуры. |  | эврика» |
|  | Мерцающая фата- |  |  |
|  | моргана Стамбула. |  |  |
|  | Главная пагода |  |  |
|  | Таиланда. |  |  |
| 24 | Великая Китайская | 1 | «Последний |
|  | стена. Большая ступа в |  | герой» |
|  | Шведагоне. Священный |  | (географическ |
|  | бык в Майсуре. |  | ий конкурс) |
|  | Прибрежные храмы |  |  |
|  | Махабалипурама. |  |  |
|  | Почему Александр |  |  |
|  | Македонский разрушил |  |  |
|  | Персеполь. |  |  |
| 25. | Кто построил Баальбек. | 1 | «Мир вокруг |
|  | Загробные воины Сианя. |  | нас» |
|  | Мечети Исфахана. |  | (тематически |
|  | Только для |  | й вечер) |
|  | императоров! Сигирийя |  |  |
|  | - дворец среди облаков. |  |  |
| 26 | Былая слава Лахора. | 1 | Игра |
|  | Тадж-Махал - символ |  | «Геошанс» по |
|  | Индии. Мост над Сето. |  | теме |
|  | Ходжа-Мумин - соляная |  | «Климат». |
|  | гора. |  |  |
|  | Африка | 2 |  |
| 27 | Доисторическая | 1 | Игра «Роза |
|  | картинная галерея. Кто |  | ветров» по |
|  | и как строил Египетские |  | теме Почвы» |
|  | пирамиды. О чём |  |  |
|  | молчит Сфинкс. |  |  |
|  | Эфиопский |  |  |
|  | «Иерусалим». Тумбукту |  |  |
|  | - гавань в пустыне. |  |  |
|  | Зимбабве - величие |  |  |
|  | чёрной расы. |  |  |
| 28 | Римский город в | 1 | Игра |
|  | Африке. Первый |  | «Геобизнес» |
|  | христианский |  |  |
|  | монастырь. «Серенгети |  |  |
|  | не должен умереть». «И |  |  |
|  | всё-таки Карфаген |  |  |
|  | должен быть |  |  |
|  | разрушен...». Хан эль- |  |  |
|  | Халиль - древний и |  |  |
|  | современный |  |  |
|  | Северная Америка | 2 |  |
| 29 | Откуда в Америке | 1 | Население |
|  | статуя Свободы? |  | России |
|  | Йеллоустоун - самый |  | (обучающий |
|  | большой национальный |  | урок-игра) |
|  | парк Америки. |  |  |
| 30 | Ольмекские головы. Волшебники Изумрудного города. Небоскрёбы острова Манхэттен. | 1 |  |
|  | Центральная и Южная | 2 |  |
|  | Америка |  |  |
| 31 | Мачу-Пикчу - место, | 1 | Игра «Строим |
|  | где привязано солнце. |  | дом». |
|  | Дороги инков. |  | (Определение |
|  | «Восемнадцать |  | страны по |
|  | кроликов и город Майя. |  | описанию |
|  | Каменные тайны |  | жилищ) |
|  | Тиауанако. Сальвадор - |  |  |
|  | самый древний город |  |  |
|  | Бразилии. Христос над |  |  |
|  | Рио. Ещё одна столица |  |  |
|  | Бразилии. |  |  |
| 32 | 500000 видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире. Зачарованные острова. | 1 | КВН «Глобус» |
|  | Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов? |  |  |
|  | Австралия и Океания | 1 |  |
| 33 | Материк, где всё -самое-самое. Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи. | 1 | Географическ ий вечер. |
|  | Большая игра | 1 |  |
| 34, 35 | Большая игра | 1 | «Пентагон» -«Своя игра» |

Тематическое планирование кружка 3 года занятий7 класс ( 35 часов из расчёта 1 час в неделю) Голопом по Европам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Содержание деятельности | ФормированиеУУД |
| 1. |  | Вводное занятие | Обсуждение темы, целей и задач проекта | РУУД, ЛУУД, КУУД |
| 2. |  | Источники информации | Создание перечня источников получения информации | ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информации |
| 3. |  | Интернет-ресурсы | Составление перечня Интернет-ресурсов | ПУУД: умения поиска и отбора необходимой информациив Интернете |
| 4. |  | Карта рассказывает... | Знакомство с картами региона | ПУУД:картографические умения |
| 5. |  | Игра «Цепочка стран» | Знакомство со странами региона | ПУУД, КУУД |
| 6. |  | Страна, в которой я хотел | Анализ предстоящей | РУУД, ЛУУД, |
|  |  | бы побывать | деятельности. «Куда и зачем ехать» | КУУД |
| 7. |  | Правила оформления текстового материала проекта | Знакомство с правилами оформления работы в Word | ПУУД |
| 8. |  | Правила создания презентации | Знакомство с правилами оформления презентации в PowerPoint | ПУУД |
| 9. |  | Топонимика стран | Узнать происхождение названия стран | ПУУД: умения первичной обработки информации |
| 10. |  | Положение страны на | Знакомство с | ПУУД: |
|  |  | карте Европы | географическим положением страны | картографические умения |
| 11. |  | «Визитная карточка» | Знакомство с | ПУУД: умения |
|  |  | стран | площадью, численностью населения стран | первичной обработки информации |
| 12. |  | Природные особенности | Знакомство с рельефом, | ПУУД: умения |
|  |  | стран | климатом, водами стран | поиска и отборанеобходимойинформации |
| 13. |  | Маршрут путешествия | Выбор маршрута для путешествия | ПУУД: умения творческой переработки текста |
| 14. |  | «Транспортный вопрос» | Решение«транспортноговопроса»(сравнительный анализ скорости и ценовой доступности разных видов транспорта) | ПУУД: умения творческой переработки текста |
| 15. |  | Места проживания | Особенности отелей,апартаментов,хостелов.Сравнительный анализ комфортности и цен на проживание | ПУУД: умения первичной обработки информации |
| 16. |  | Достопримечательности стран | Подбор материала теме "Достопримечательност и стран" | ПУУД, ЛУУД |
| 17. |  | Достопримечательности стран | Подбор материала теме "Достопримечательност и стран" | ПУУД, ЛУУД |
| 18. |  | Экскурсионная программа | Составлениеэкскурсионнойпрограммы | ПУУД, КУУД, ЛУУД |
| 19. |  | Языки региона. Игра «Пойми меня» | Составление «Словаряпутешественника».Составление вопросно-ответного диалога сиспользованием«Словаряпутешественника» | ПУУД, КУУД |
| 20. |  | Финансы. Валюты стран. Курс валют | Знакомство с валютой стран, курсом валют | ПУУД |
| 21. |  | Связь, Интернет | Обсуждение различий в услугах связи разных операторов.Возможность доступа к информации Интернет | ПУУД, КУУД |
| 22. |  | Родственники рассказывают... | Встреча с людьми, побывавшими за границей | ЛУУД, КУУД |
| 23. |  | «Отправляясь в путешествие» | Составление презентации «Отправляясь в путешествие» | ПУУД |
| 24. |  | Смета путешествия | Составление сметы путешествий | ПУУД |
| 25. |  | «Все свое берем с собой» | Мерыпредосторожности в путешествии | ПУУД: умения первичной обработки информации |
| 26. |  | Рекламная акция | Проведение рекламной акции маршрутов путешествий | КУУД: уменияпубличноговыступления |
| 27. |  | Риски путешествий | Определение рисков в реализации проекта и пути их устранения | ПУУД: умения первичной обработки информации |
| 28. |  | Сувениры для друзей | Составление списка сувениров, которые можно привести из страны | ПУУД, ЛУУД, КУУД |
| 29. |  | Фоторепортаж о путешествии | Создание слайд-шоу об европейских странах | ПУУД |
| 30. |  | Особенности профессии экскурсовода. Конкурс «Лучший экскурсовод» | Знакомство сособенностямипрофессииэкскурсовода,правилами проведенияэкскурсии | ЛУУД |
| 31. |  | Книги, фотоальбомы, фильмы о стране | Обзор литературы, лучших фильмов о стране | ПУУД: умения первичной обработки информации |
| 32. |  | Игровое занятие | Игра «географическая копилка» | КУУД, ЛУУД |
| 33. |  | Игровое занятие | Игра «Поле чудес» | КУУД, ЛУУД |
| 34, 35. |  | Заключительное занятие | Подведение итогов работыкружка,рецензия на маршруты путешествия других групп | РУУД |

Тематическое планирование кружка 4 года занятий8 класс ( 36 часов из расчёта 1 час в неделю) Моя заповедная Родина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма занятия |
| 1. | Введение - 1 час.Организационное занятие. Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы кружка | Круглый стол |
| 2. | Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон |  |
|  | мира и их территориальные особенности. |  |
| 3. | Природные зоны мира. | Видео путешествие. |
| 4. | Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. | Занятие-викторина знатоков океанологов. |
| 5-6. | Путешествие в глубины Тихого океана | Видео путешествие. |
| 7. | Тайны островов Тихого океана, Индийский океан. | Видео путешествие. |
| 8. | Индийский океан. | Видео путешествие. |
| 9. | Река - важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. | Занятие-презентация учащихся. |
| 10­11. | Амазонка - великая река мира | Видео путешествие. |
| 12. | Путешествие по Меконгу | Видео путешествие. |
| 13. | Окаванго - загадочная река Африки | Видео путешествие. |
| 14. | Колорадо - река застывшего камня | Видео путешествие. |
| 15. | Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. | Занятие-практикум (работа с картой, к/к) |
| 16. | Величайшие вулканы и горы мира | Видео путешествие |
| 17. | Путешествие в Центральную Америку | Видео путешествие |
| 18. | Ступени цивилизации: Великая Индия | Видео путешествие |
| 19. | Современный Китай | Занятие-деловая игра, презентация |
| 20. | Жемчужины Австралии | Видео путешествие |
| 21. | Самые опасные животные африканского континента. | Видео путешествие |
| 22. | Политическая карта | Занятие-политическая |
| I I | мира. Современные международные отношения. | информация «Сообщают наши корреспонденты ...» Деловая игра |
| 22. 1 i | Как я знаю и умею работать с географической картой | Занятие-практикум. |
| 23. | Россия - уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. | Занятие-практикум |
| 24. | Знакомимся с природными красотами России: Карелия - край озер. | Презентация, сообщения членов кружка |
| 25. | Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ | Презентация. |
| 26. | Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы. | Видео путешествие, презентация |
| 27. | Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал | Видео путешествие |
| 28. | Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири | Видео путешествие, презентация |
| 29. | Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье | Видео путешествие |
| 30. | Знакомимся с природными красотами России: Неспокойная Камчатка. | Видео путешествие |
| 31. | Старинные русские города Центральной России. Смоленск. | Видео путешествие, презентация |
| 32. | В гостях у русского народного хора имени Пятницкого. | Видео концерт |
| 33. | Как я знаю свою Родину | Практикум, викторина |
| 34­35. | Защита членами кружка проектных работ. | Конференция |
| 36 | Подведение итогов. Награждение лучших кружковцев. |  |

Тематическое планирование кружка 5 года занятий9 класс ( 34 часа из расчёта 1 час в неделю) Путешествие по России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Вводное занятие. Россия на карте мира. | 2 |
| 2. | Географические исследования России. | 2 |
| 3. | Географические объекты «заговорили» | 2 |
| 4. | Самое - самое на планете Земля | 2 |
| 5. | Россия на карте часовых поясов. Задачи на определениепоясного времени | 2 |
| 6. | Географические шутки-загадки | 2 |
| 7. | Викторина «Население России» | 2 |
| 8. | Жемчужина России - Байкал. | 2 |
| 9. | Семь чудес света | 2 |
| 10. | Субъекты Российской Федерации | 2 |
| 11. | Викторина «Для любознательных» | 2 |
| 12. | Проект «Гербы городов России» | 2 |
| 13. | Народные обычаи и традиции | 2 |
| 14. | О чём рассказывает гляциология | 2 |
| 15. | Интеллектуальная игра по географии | 2 |
| 16. | Викторина «Хозяйство России» | 2 |
| 17. | Игра «Страна вопросов и ответов» | 2 |

**Тематическое планирование внеурочных занятий  «Занимательная география» 7,9 класс 2019-20 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока,** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные:****познавательные УУД (П);****коммуникативные УУД (К);****регулятивные УУД (Р)** | **Личностные результаты** |
|
|   | **Каменная  летопись планеты (2 часа)** |   |  |   |
| 1 | Каменная летопись планеты.Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.  | Научиться показывать  роль географиив освоении планеты человеком, пониматьуникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностнойрефлексии,толерантности |
| 2  | Конусы Каппадокии.Долина приведений горы Демерджи. | Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.  | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации**Р:** формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ.**П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа | Формирование мотивации в изучении науко природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками |
|   | **В мире песка и камня (5 часов)** |   |  |   |
| 3  | Что такое пустыня?Как образовались пустыни?Какие бывают пустыни? | Научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь  | **К:** добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.**Р:** применять методы информационного поиска.**П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. |
| 4 | Где расположены самые известные пустыни мира?Свирепые ветры пустынь.Вода и жизнь в пустыне. | Научиться находить на карте известные пустыни мира | **К:**добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.**Р:**применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты,**П:**уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь | Формирование целостного мировоззрения. |
| 5 | Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб. | Научиться описывать знаменитые пустыни Сахару и Намиб | **К:**добывать недостающую информацию в электронном приложении.**Р:**самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.**П:**выяснить почему Намиб называется берегом скелетов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 6 | Пустыня Кающихся Грешников.Каменная симфония пустыни Гоби. | Научиться  находить информацию о пустыне Гоби | **К:**устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.**Р:**осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.**П:**объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа | Воспитание уважения к деятельности природы |
| 7 | Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки. | Научиться самостоятельно составлять презентации о пустнях | **К:**систематизировать полученные знания с помощью презентации**Р:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**П:**объяснять вклад путешественников в открытие уникальных географических объектов | Формирование целостного мировоззрения |
|   | **Каньоны мира(2 часа)** |   |  |   |
| 8 | Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. | Находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.**Р:**применять методы информационного поиска.**П:**воспитание уважения к природе | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя |
| 9 | Жизнь в Большом каньоне.Как открыли Большой каньон. | Научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя. | **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов.**Р:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.**П:**объяснять представления о формировании каньонов | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. |
|   | **В мире падающей  воды(4 часа)** |   |  |   |
| 10 | Водопад Анхель.Водопад Йосемитский. | Научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**уметь сравнивать различные водопады | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. |
| 11 | Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.Как и когда возник Ниагарский водопад. | Научиться составлять характеристику водопада по плану. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**объяснять главное отличие водопадов от порогов  | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. |
| 12 | Водопады Игуасу и Гуагира.Водопад Виктория.другие водопады мира. | Научиться выделять признаки водопадов. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**установить сходства и различия водопадов | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 13 | Карельский водопад Кивач.Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.Культ праздников водопадов. | Научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**объяснять особенности различных небесных тел. | Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России. |
|   | **Эти удивительные озёра (2 часа)** |   |  |   |
| 14 | Самые большие озёра мира. | Научиться находить озера различных видов | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно составлять краткую характеристику озерпознавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**самостоятельно находить информацию о них в различных источниках | Формирование познавательного интереса к озерам мира |
| 15 | Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. | Научиться выделять уникальность озер | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**выделять условия, необходимые для образования таких озер | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |
|   | **В мире мрака и   безмолвия (6 часов)** |   |  |   |
| 16 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты | Научиться показывать  роль природы в формировании пещер,пониматьуникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.**Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.**П:** уметь объяснять особенности образования пещер | Развитие личностнойрефлексии,толерантности |
| 17 | Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. | Научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа.  | **К:** уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации**Р:** формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ.**П:** уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа | Формирование мотивации в изучении науко природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками |
| 18 | Сказочный мир подземных дворцов. | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**устанавливать адрес пещер на картах. | Формирование познавательного интереса к Пещерным городам |
| 19 |  Пещерная система Флинт-Мамонтова.Пещера Оптимистическая. | Научиться определять местоположения пещер | **К:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).**Р:**проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.**П:**находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы |
| 20 | Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России. | Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**делать описание пещер с помощью примеров  | Воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России |
| 21 | Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.  | Научиться с помощью знаков искать на картах полезные ископаемые | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.**П:**определять местоположение полезных ископаемых на картах. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
|   | **Грозное дыхание Земли (3 часа)** |   |  |   |
| 22 | Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена. | Научиться по признакам определять вулканы   | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.**П:**составлять по картам местонахождение вулканов  | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 23  | Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы. | Научиться выделять образование вулканов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**выделять различия в действующих и уснувших вулканов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 24 | Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты.Вулканический туризм. | Научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов | **К:**устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:**уметь характеризовать особенности границы литосферных плит | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
|   | **Тепло подземных вод и природных фонтанов(2 часа)** |   |  |   |
| 25 | Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии. | Научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии | **К:**устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**Р:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.**П:**уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 26  | Гейзеры Северной Америки.Новозеландское чудо.Долина гейзеров на Камчатке. | Научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский  нац. парк, Долину гейзеров | **К:**полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Р:**самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов**П:**устанавливать с помощью географических карт районы гейзеров. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
|   | **Этот удивительный ледяной мир(3 часа)** |   |  |   |
| 27 | Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле? | Научиться определять уникальность и количество льда на Земле | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**уметь характеризовать природу ледников Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 28  | Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги | Научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.**П:**уметь характеризовать природу ледников Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 29  | Великие оледенения прошлого. | Научиться систематизировать информацию о ледниках | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**уметь показывать на карте и определять районы распространения ледников | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |
|   | **В глубинах неизведанного (4часа)** |   |  |   |
| 30  | Звенящие и поющие камни. Вашкский камень | Научиться классифицировать необычные объекты. | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в презентациях**П:**уметь показывать на карте и определять географическое положение Вашкского камня в республике Коми. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 31  | Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**делать выводы о неопознанных шумах | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 32 | Полярные сияния. Гало и другие видения. | Научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель**П:**делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 33 | Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера? | Научиться классифицировать необычные объекты | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.**П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к необычным явлениям природы |
|   | **Гиблые места (2 часа)** |   |  |   |
| 34 | Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны. | Научиться определять признаки геопатогенных зон | **К:**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Р:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**П:**уметь объяснять влияние геопатогенных зон на здоровье человека | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 35 | Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей. | Научиться высказывать мнение об аномальных зонах | **К:**формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной игрупповой работы.**Р:**осуществлять расширенный поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи**П:** уметь объяснять необычные явления. | Формирование интереса к загадочным местам на планете |

**Итого по программе: 35 часов** **Список литературы:**  **Для учащихся и учителя:**1. Физическая география Справочные материалы. Москва «Просвещение» 1994г.
2. Физическая география материков Т.В.Власова Москва «Просвещение»1986г.
3. Пустыни мира Москва «Просвещение» 2005г.
 |